

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы №240 г.Борзи»**

**Рассмотрена на заседании
Педагогического совета №1
от « 30 » августа 2024г.**

**Утверждена
приказом директора № 250
от « 30 » августа 2024г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2025 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 - 3 стр.
1.2. Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы –	3 стр.
1.3. Направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4 - 7 стр.
1.4. Цели и задачи реализации программы	.8 – 11 стр.
2. Учебный план	11-14 стр.
3. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	15-15 стр.
4. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	15 стр.
5. Кадровое обеспечение	16 стр.
6. Список рекомендуемой литературы для педагогов дополнительного образования.....	17-18 стр.
7. Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Приложение 1	
Календарный учебный график	19-26 стр.
Приложение 2	
Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	27-29 стр.
Приложение 3	
Методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	30-31 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей.

В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования выполняет информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную **функции**.

Информационная функция – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков).

Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самореализации.

1.2. Нормативно – правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»,

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
4. Приказ Минпросвещения России от 02.02.2021 N 38 О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816),
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 6 652н),
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
11. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),

12. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн),

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

14. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,

15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

16. Устав *Школы №240 г. Борзи*. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (*технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной*) направленности и спецификой работы учреждения.

1.3. Направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность – предметно-тематическая область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования в реальной практике работы образовательной организации; исторически сложившаяся область образовательных запросов социальной группы детей и их родителей за пределами государственных образовательных программ общего образования. Состав востребованных направленностей зависит от запросов общества, государственной политики, моды, интересов конкретных семей и т.д.

Поэтому состав направленностей динамичен, одни пользуются спросом, другие постепенно отмирают.

При выборе направленностей администрацией СОШ №240 и педагогами был проведён мониторинг запросов населения, рассмотрен весь спектр предметно-тематических направлений, проанализированы материально-технические условия и кадровое обеспечение. Таким образом, дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направленностям:

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

- *музыкальное творчество* - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах.
- *театральное творчество* – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства
- *хореографическое творчество* – ведение образовательного процесса в хореографическом кружке, овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;
- *изо и декоративно-прикладное творчество* – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Естественнонаучная направленность ориентирована на решение следующих задач:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;

- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной и включает *три тематических цикла*: эколого-биологический, физико-географический, физико-химический.

Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование, плюс масса других интересных профилей.

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);
- социокультурные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов));
- управленческие (основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу);
- экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка, общая физическая подготовка и лечебная физкультура.

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных. Программы туристско-краеведческой направленности являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

1.4. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В соответствии со статьёй 75 Федерального закона №273-ФЗ «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей»(273-ФЗ, ст. 75), а также на «удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ». (Приказ Минобрнауки РФ от 09. 11, 2018 № 196 «Об утверждении порядка...»(в редакции Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)

Исходя из этого, целью дополнительного образования, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

Цель программы дополнительного образования:

развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Задачи

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I уровень (1-4 классы). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II уровень (5-9 классы). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III уровень (10-11 классы). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные **принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть **ориентировано на**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание общего образования.

Интеграция общего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В этом учебном году все педагоги дополнительного образования являются учителями школы; достаточно высокая результативность занятий в объединениях ДО объясняется тем, что 80% процентов педагогов дополнительного образования имеют первую или высшую квалификационную категорию.

В настоящее время 40% учащихся школы занимается в объединениях дополнительного образования различной направленности.

Возраст обучающихся – от 6, 5 до 18 лет

Срок реализации образовательной программы – 1 год

2. Учебный план 2024-2025 учебный год

№ п.п.	Название объединения	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма промежуточной аттестации
Техническая направленности				
1.	«Roboteam»	9	Групповая	Конкурсы, выставки
Художественная направленность				
2.	«Знайки и Умейки»	1 час	Групповая	Конкурсы, выставки
3.	Театральный коллектив «Каламбур»	6 часов	Групповая	Конкурсы
4	«Филигран»	3 часа	Групповая	Конкурсы, концерты
5.	«Шкатулка чудес»	1 час	Групповая	Конкурсы, выставки
5.	«Палитра»	2 час	Групповая	Конкурсы, выставки
7.	« Девчонки – непоседы»	6 часа	Групповая	Конкурсы, концерты
8.	«Голос»	6 часа	Групповая	Конкурсы, концерты
Естественнонаучная направленность				
9.	«Мир химии»	1 час	Групповая	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
10.	«Тайны биологии»	1 час	Групповая	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
11.	«Экология в жизни человека»	1 час	Групповая	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
12.	«Практикум по физике с использованием цифровых лабораторий»	1 час	Групповая	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
13.	«Эколята»	1 час	Групповая	Участие в научно-

				практической конференции, в конкурсах
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
14.	«Финансовая грамотность»	1 час	Групповая	Неделя финансовой грамотности
15.	«Основы финансовой грамотности»	1 час	Групповая	Неделя финансовой грамотности
16.	«Искра ДоброТы» волонтерский отряд	3 час	Групповая	Акции
17.	Медиацентр «Школьный перекресток»	1 час	Групповая	Сайт
18.	«Сыны Отечества»	2 часа	Групповая	Соревнования
19.	ЮИД «Дружный экипаж»	2 часа	Групповая	Соревнования
20.	КВН «Сборная Советского союза»	3 часа	Групповая	Фестиваль Лига КВН
21.	Билет в будущее	3 часа	Групповая	Тестирование
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
22.	Шахматы «Белая ладья»	1 часа	Групповая	Турниры
23.	Волейбол	2 часа	Групповая	Соревнования
24.	Баскетбол	2 часа	Групповая	Соревнования
25.	«Школа безопасности»	1 час	Групповая	Соревнования
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
26.	«Юные туристы»	1 час	Групповая	Соревнования

3. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Форма обучения: очная
2. Методы обучения:
 - словесный,
 - наглядный;
 - практический;
 - объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный и др.

3. Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение,
- упражнение;
- стимулирование,
- мотивация и др.

4. Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная

5. Формы организации учебного занятия; акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

6. Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой

деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

7. Режим работы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6, 5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

4. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
3. Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

4. Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы; - снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; – создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
5. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
6. Активное участие детских объединений в районных, городских, республиканских спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах.

5. Кадровое обеспечение

	ФИО педагога дополнительного образования	Стаж работы в ОО	Категория
1.	Гурулева Мария Андреевна	3	1
2.	Дейнега Елена Анатольевна	12	Высшая
3.	Дмитрик Юлия Александровна	6	Соответствие
4.	Доронина Алина Сергеевна	2	
5.	Дудицкий Александр Яковлевич	18	1
6.	Еремеева Виктория Владимировна	Первый год	
7.	Земскова Оксана Алексеевна	18	1
8.	Паздникова Ольга Александровна	4	Соответствие
9.	Палатов Игорь Олегович	Первый год	
10.	Петрова Ольга Анатольевна	2	
11.	Русинова Ксения Андреевна	3	1
12.	Криницкий Владимир Николаевич	14	1
13.	Миняк Наталья Александровна	15	1
14.	Моргачев Роман Анатольевич	10	
15.	Мокина Виктория Андреевна	1	
16.	Симакова Ольга Андреевна	27	Высшая
17.	Туркина Ирина Овьевна	6	Соответствие

18.	Швалова Валентина Георгиевна	10	Первая
19.	Шемелина Вера Иннокентьевна	28	Соответствие

6. Список использованных ресурсов

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? / Презентация.- [Электронный ресурс].
file:///F:/Из%20компьютера/НПБ/НПБ/Prikaz-196_презент.pdf

3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.

4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;

5. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.-2014.- № 3. – с.10. Режим доступа:
<https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>

6. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации.-Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.- [Электронный ресурс].
file:///C:/Users/1/Desktop/Метод.рекомендации%20проектированию%20ДООП_Коми.pdf

7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017) / ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
URL:<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1529/files/%D0%9E%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0>

%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf (22.10.2018);

8. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf (22.20.2018);

9. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс]Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189eaa8d386e0888b63.pdf>

10. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

11. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>

7. Список рекомендуемой литературы для педагогов дополнительного образования

1. Байкова Л.А. Подготовка будущего учителя начальной школы к диагностической деятельности // Педагогика. 2004. № 2. С. 40-48.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждения дополнительного образования, ГИЦ Владос, М.:2001г.
3. Горбылева А.Я. Диагностика результатов образовательного процесса в 4-летней начальной школе: общие подходы// Педагогическая диагностика. 2004. № 3. С. 116-127.
4. Дуганова Л.П. Профессиональное совершенствование педагога в процессе создания образовательной программы.// Научно-методический журнал «Внешкольник Оренбуржья» №3, 2007г. с.18-21.
5. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. ОЦ «Педагогический поиск», 1998.
6. Из опыта работы научно–методического обеспечения образовательного процесса. - С-П., ДДИЮТ Кировского района, 1997.
7. Ильина Т.В., Шинкевич И.В., Ушакова М.В. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. - Ярославль: Ярославский областной центр детей и юношества, 1996.
8. Каргина З. Подводная часть айсберга. Ж. «Внешкольник», №10, 1997, с.18
9. Ключ к успеху. Авторские программы педагогов дополнительного образования Восточного округа г. Москвы. Сб.1. - М., Восточное окружное управление Московского департамента образования.
10. Кушко А. За рамками традиционных программ. Ж. «Директор школы, №4, 1998, с.67-71.
11. Лукина М.М. Основы деятельности методиста. ГУО Администрации Самарской области, - Самара: СГМЦДЮТ, 1997.
12. Методические рекомендации в помощь педагогу, работающему над образовательной программой. - Самара: СГМЦДЮТ, 1996.
13. Методические рекомендации по проектированию программ педагогов дополнительного образования. - Оренбург: ОЦДЮТ, НПЛ «Поиск», 1996.
14. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения.. Под общей редакцией Кузнецовой Л.Е. - М.: Московский департамент образования, 1995.

15. Михайлычев Е.А. Поэтапная диагностическая деятельность педагога // Педагогическая диагностика. 2004. № 4. С. 22-54.
16. Мурзакова О.Г., Маслов А.Б. Что нужно знать педагогу об авторской программе. Ж. Дополнительное образование и воспитание, -М, 2006, №2, с. 12-15.
17. Параметры и критерии оценки дополнительных программ в учреждении дополнительного образования детей. Рекомендации в помощь методистам и руководителям образовательных учреждений: ж. Дополнительное образование и воспитание, М.: 2007, №7, с. 13-17.
18. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
19. Подобед С.О. Проектирование и разработка инновационных программ дополнительного образования : ж. Дополнительное образование и воспитание, М.: 2006, №7, с. 16-18.
20. Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции, - С-П., 1995г.
21. Сиденко А.С., Чернушевич В.А. Как стать автором педагогической разработки? Ж. «Школьные технологии», №6, 1996, с. 84.
22. Соколова А.Н., Гончаров С.А. «Методические рекомендации «Организация психологического сопровождения образовательного процесса в УДОД», Самара, 2007.
23. Шинкевич И.В. Основные понятия педагогической инноватики (научно-методический аспект). - Ярославль: Ярославский областной центр детей и юношества.

Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024 – 2025 учебный год

Начальное общее образование

Календарный учебный график составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора Школы № 240 г.Борзи по согласованию с Педагогическим советом школы.

Регламентирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года – 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года – 33 недели (для обучающихся 1-х классов);

34 недели (для обучающихся 2-4-х классов).

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного периода

1-е классы

Учебная четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1-я четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2024г.	27.12.2024г.	8 недель
3-я четверть	13.01.2025г. 25.02.2025г.	14.02.2025г. 21.03.2025г.	9 недель
4-я четверть	01.04.2025г.	23.05.2025г.	8 недель
Учебный год	02.09.2024г.	23.05.2025г.	33 недели

2-4-е классы

Учебная четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1-я четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2024г.	27.12.2024г.	8 недель
3-я четверть	13.01.2025г.	21.03.2025г.	10 недель

4-я четверть	01.04.2025г.	23.05.2025г.	8 недель
Учебный год	02.09.2024г.	23.05.2025г.	34 недели

Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024г.	04.11.2024г.	8
Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	14
Дополнительные	17.02.2025г.	24.02.2025г.	8
Весенние	24.03.2025г.	31.03.2025г.	8
Итого			38
Летние	26.05.2025г.	31.08.2025г.	Не менее 8 недель

2-4-е классы

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024г.	04.11.2024г.	8
Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	14
Весенние	24.03.2025г.	31.03.2025г.	8
Итого			30
Летние	26.05.2025г.	31.08.2025г.	Не менее 8 недель

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 20	10
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	по четвертям и за год

Продолжительность учебной недели

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 1-4-х классов в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	Максимальная нагрузка
1-е	21 час
2-е	23 часа
3-е	23 часа
4-е	23 часа

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

Обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение во 2-х классах в первой четверти проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) во 2-4-х классах такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 1,5 часа.

Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - май
1-й урок	8-00 – 8-35	8-00 – 8-35	8-00 – 8-40
1-я перемена	8-35 – 8-45	8-35 – 8-45	8-40 – 8-50
2-й урок	8-45 – 9-20	8-45 – 9-20	8-50 – 9-30
Динамическая пауза	9-20 – 9-40	9-20 – 9-40	9-30 – 9-45
3-й урок	9-40 – 10-15	9-40 – 10-15	9-45 – 10-25
3-я перемена	–	10-15 – 10-25	10-25 – 10-35
4-й урок	–	10-25 – 11-00	10-35 – 11-15
4-я перемена	–	–	–
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	45 минут	45 минут	45 минут
Внеурочная деятельность	С 11-00	С 11-45	С 12-00

2-4-е классы

Урок	Первая смена			Вторая смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	8-00	8-40	10 минут	13-30	14-10	10 минут
2	8-50	9-30	10 минут	14-20	15-00	10 минут
3	9-40	10-20	10 минут	15-10	15-50	10 минут
4	10-30	11-10	10 минут	16-00	16-40	10 минут
5	11-20	12-00		16-50	17-30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут						

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования проводится во 2-4-х классах в конце каждой четверти и в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по каждому изучаемому предмету в различных формах, соответствующих специфике учебного предмета.

Сроки проведения промежуточной аттестации

1-я четверть – 14.10 – 23.10.2024г.

2-я четверть – 16.12 – 24.12.2024г.

3-я четверть – 13.03 – 20.03.2025г.

4-я четверть – 12.05 – 16.05.2025г.

Год – 14.04 – 16.05.2025г.

Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, Школа № 240 г.Борзи не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024 – 2025 учебный год

Основное общее образование

5-7 классы

Календарный учебный график составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;

- с ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора Школы № 240 г.Борзи по согласованию с Педагогическим советом школы.

Регламентирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года – 24 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных периодов

Учебная четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1-я четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2024г.	27.12.2024г.	8 недель
3-я четверть	13.01.2025г.	21.03.2025г.	10 недель
4-я четверть	01.04.2025г.	24.05.2025г.	8 недель
Учебный год	02.09.2024г.	24.05.2025г.	34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024г.	04.11.2024г.	8

Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	14
Весенние	24.03.2025г.	31.03.2025г.	8
Итого			30
Летние	26.05.2025г.	31.08.2025г.	Не менее 8 недель

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-7 классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям и за год

Продолжительность учебной недели

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 5-7-х классов в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	Максимальная нагрузка
5-е	32 часа
6-е	33 часа
7-е	35 часов

Максимальное количество уроков в течение дня для обучающихся 5-7-х классов не более 6 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в 5-7-х классах такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 2,5 часа.

Расписание звонков и перемен

Урок	Первая смена			Вторая смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	8-00	8-40	10 минут	13-30	14-10	10 минут
2	8-50	9-30	10 минут	14-20	15-00	10 минут
3	9-40	10-20	10 минут	15-10	15-50	10 минут
4	10-30	11-10	10 минут	16-00	16-40	10 минут
5	11-20	12-00	10 минут	16-50	17-30	10 минут
6	12-10	12-50		17-40	18-20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут						

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов обучающимися, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по каждому изучаемому предмету в различных формах, соответствующих специфике учебного предмета. Промежуточная аттестация организуется в форме контрольных работ, диагностических работ, тестирования.

Сроки проведения промежуточной аттестации

1-я четверть – 14.10 – 23.10.2024г.

2-я четверть – 16.12 – 24.12.2024г.

3-я четверть – 13.03 – 20.03.2025г.

4-я четверть – 12.05 – 17.05.2025г.

Год – 14.04 – 17.05.2025г.

Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, Школа № 240 г.Борзи не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024 – 2025 учебный год

Основное общее образование

8-9 классы

Календарный учебный график составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- с ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора Школы № 240 г.Борзи по согласованию с Педагогическим советом школы.

Регламентирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года – 24 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных периодов

Учебная четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1-я четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2024г.	27.12.2024г.	8 недель
3-я четверть	13.01.2025г.	21.03.2025г.	10 недель
4-я четверть	01.04.2025г.	24.05.2025г.	8 недель
Учебный год	02.09.2024г.	24.05.2025г.	34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024г.	04.11.2024г.	8
Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	14
Весенние	24.03.2025г.	31.03.2025г.	8
Итого			30
Летние	26.05.2025г.	31.08.2025г.	Не менее 8 недель

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	7-9 классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10

Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям и за год
--	-----------------------

Продолжительность учебной недели

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 8-9-х классов в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	Максимальная нагрузка
8-е	36 часов
9-е	36 часов

Максимальное количество уроков в течение дня для обучающихся 8-9-х классов не более 6 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в 8-9-х классах такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 2,5 часа.

Расписание звонков и перемен

Урок	Первая смена			Вторая смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	8-00	8-40	10 минут	13-30	14-10	10 минут
2	8-50	9-30	10 минут	14-20	15-00	10 минут
3	9-40	10-20	10 минут	15-10	15-50	10 минут
4	10-30	11-10	10 минут	16-00	16-40	10 минут
5	11-20	12-00	10 минут	16-50	17-30	10 минут
6	12-10	12-50		17-40	18-20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут						

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов обучающимися, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года без

прекращения образовательной деятельности по каждому изучаемому предмету в различных формах, соответствующих специфике учебного предмета. Промежуточная аттестация организуется в форме контрольных работ, диагностических работ, тестирования.

Сроки проведения промежуточной аттестации

1-я четверть – 14.10 – 23.10.2024г.

2-я четверть – 16.12 – 24.12.2024г.

3-я четверть – 13.03 – 20.03.2025г.

4-я четверть – 12.05 – 17.05.2025г.

Год – 14.04 – 17.05.2025г.

Государственная итоговая аттестация.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации.

Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу,

выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Линейка Последнего звонка в 9-х классах проводится с учетом расписания государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Консультации по предметам и дополнительные занятия, элективные курсы, кружки проводятся по утвержденному директором школы расписанию.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024 – 2025 учебный год

Среднее общее образование

Календарный учебный график составлен для основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413(с действующими изменениями и дополнениями);
- с ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора Школы № 240 г.Борзи по согласованию с Педагогическим советом школы.

Регламентирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года – 24 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного периода

Учебный период	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество учебных недель
----------------	---------------------	------------------------	------------------------------

1-е полугодие	02.09.2024г.	27.12.2024г.	16 недель
2-е полугодие	13.01.2025г.	24.05.2025г.	18 недель
Учебный год	02.09.2024г.	24.05.2025г.	34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024г.	04.11.2024г.	8
Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	14
Весенние	24.03.2025г.	31.03.2025г.	8
Итого			30
Летние	26.05.2024г.	31.08.2025г.	Не менее 8 недель

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10
Периодичность промежуточной аттестации	по полугодиям и за год

Расписание звонков и перемен

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	8-00	8-40	10 минут
2	8-50	9-30	10 минут
3	9-40	10-20	10 минут

4	10-30	11-10	10 минут
5	11-20	12-00	10 минут
6	12-10	12-50	10 минут
7	13-00	13-40	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов обучающимися, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования, проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по каждому изучаемому предмету в различных формах, соответствующих специфике учебного предмета.

Сроки проведения промежуточной аттестации

1-е полугодие – 16.12 – 21.12.2024г.

2-е полугодие – 21.04 – 03.05.2025г.

Год – 14.04 – 17.05.2025г.

Государственная итоговая аттестация.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации.

Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Консультации по предметам и дополнительные занятия, элективные курсы, кружки проводятся по утвержденному директором школы расписанию.

Учебный план по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

№ п.п.	Название объединения	Количество часов	Форма проведения занятия	Количество групп
Техническая направленности				
1.	«Roboteam»	9	Групповая	3
Художественная направленность				
2.	«Знайки и Умейки»	1 час	Групповая	1
3.	Театральный коллектив «Каламбур»	6 часов	Групповая	1
4.	«Филигран	3 часа	Групповая	1
5.	«Шкатулка чудес»	1 час	Групповая	1
6.	«Палитра»	2 час	Групповая	1
7.	« Девчонки – непоседы»	6 часа	Групповая	1
8.	«Голос»	6 часа	Групповая	1
Естественнонаучная направленность				
9.	«Мир химии»	1 час	Групповая	1
10.	«Тайны биологии»	1 час	Групповая	1
11.	«Экология в жизни человека»	1 час	Групповая	1
12.	«Практикум по физике с использованием цифровых лабораторий»	1 час	Групповая	1
13.	«Эколята»	1 час	Групповая	1
Социально-гуманитарная направленность				
14.	«Финансовая грамотность»	1 час	Групповая	1
15.	«Основы финансовой грамотности»	1 час	Групповая	1
16.	«Искра ДоброТы» волонтерский отряд	3 час	Групповая	2
17.	Медиацентр «Школьный перекресток»	1 час	Групповая	1
18.	ЮИД «Дружный экипаж»	2 часа	Групповая	1
19.	«Сыны Отечества»	2 часа	Групповая	1
20.	КВН	3 часа	Групповая	1
21.	Билет в будущее	3 часа	Групповая	1
Физкультурно-спортивная направленность				
22.	Шахматы «Белая ладья»	1 часа	Групповая	1
23.	Волейбол	2 часа	Групповая	2
24.	Баскетбол	2 часа	Групповая	2
25.	«Школа безопасности»	1 час	Групповая	1

<i>Туристско–краеведческая направленность</i>				
26.	«Юные туристы»	1 час	Групповая	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования;
- тестирование;
- зачёты;
- взаимозачёты;
- опрос;
- участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях),
- защита проектов и т. п.

Мониторинг.

Для отслеживания результативности можно использовать:

- педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы);
- мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фото отчётов).

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

- Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые)

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита

творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Формы контроля

Изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

Посещение и анализ занятий;

Посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;

Организация выставок и презентаций

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях и т.д.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические материалы, обеспечивающие реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
2. Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
3. Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Метод - способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)

5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др. Возможно использование формы как приема.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий: ,музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор, и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПАСПОРТ программы для Навигатора дополнительного образования

Уважаемые педагоги! В соответствии с законодательством «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11 Порядка). В связи с этим ежегодно обновляется и Паспорт программы в Навигаторе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с изменениями 2021г.)

1.	Полное наименование программы	должно быть отражено полное название программы (строчными буквами без сокращений).
2.	Публичное наименование программы	должно начинаться со слова «Программа». В названии программы должны быть использованы французские кавычки («ёлочки»). Пример: Программа «Шахматы»
3.	Краткое описание программы	должно привлекать внимание родителя своим посылом, содержанием (ограничение в 140 символов).
4.	Описание программы	должно содержать минимум 3-6 абзацев и раскрывать актуальность и новизну программы, преимущество обучения по ней, её отличительные особенности от других программ. В каждом абзаце должно быть 2-3 предложения.
5.	Учебный план	должны быть отражены основные разделы учебной программы по годам (уровням) и желательно с указанием часов.
6.	Цель программы	должны быть указаны цель программы и задачи по достижению цели. Рекомендуется разделять их на личностные, метапредметные и

		предметные.
7.	Ожидаемые результаты	Результаты должны соответствовать задачам. Рекомендуем отражать личностные, метапредметные и предметные результаты. Описание рекомендуется заполнять по аналогии: "У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества: ... В результате реализации программы обучающиеся будут знать: ... В результате реализации программы обучающиеся будут уметь: ...»
8.	Особые условия	должна быть отражена информация об особых условиях, (ограничение по состоянию здоровья, программа платная и т.д., и т.п.).
9.	Преподаватели	должна быть указана информация о каждом педагоге (преподавателе), включающая в себя: - обязательную информацию –ФИО, квалификация, сведения о занимаемой должности, ученой степени и ученом звании. - дополнительную информацию – краткие сведения о повышении квалификации (не более, чем за последних 3 года); перечень наиболее важных публикаций, разработанных учебных пособий; перечень наиболее значимых профессиональных достижений педагога и обучающихся (не более, чем за 3 года), др.
10.	Материально-техническая база	заполняется согласно разделам программы: - Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
11.	Обложка	должна быть фотография с занятий. Она не должна содержать текст и не должна быть скачена из Интернета.

12.	Галерея	дополнительные фотографии с занятий, которые придадут программе большую наглядность
13.	Видеоматериал	загружается с канала YouTube. Код вставки видео вставляется в раздел Основное - Код видео (под разделом Описание расписания) уже в сохраненной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец титульного листа

Полное название образовательного учреждения

Рассмотрена на заседании

педагогического (методического)

№ _____

совета "___" _____ 202_ г.,

протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом от _____ 202_ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

_____ направленности

«_____»

(название)

подвид (разноуровневая(уровень),
модульная, сетевая, комплексная, конвергентная и др.)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель программы:

ФИО, должность, квалификационная категория

Населенный пункт, год

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образец оборота титульного листа

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.
Зам. директора ОУ по НМР (УВР) /

Методист _____ / _____
Подпись ФИО
« ____ » _____ 202_г.

